



Guía Docente

Observación y Análisis de Contextos en
Educación

Grado en Maestro en Educación Infantil
MODALIDAD PRESENCIAL

Curso Académico 2025-2026

Índice

RESUMEN

DATOS DEL PROFESORADO

REQUISITOS PREVIOS

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

CONTENIDOS DE LA

ASIGNATURA

CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE

LA ASIGNATURA

ACTIVIDADES FORMATIVAS

EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA

RESUMEN

Centro	Universidad del Atlántico Medio
Titulación	Grado en Maestro en Educación Infantil
Asignatura	Observación y Análisis de Contextos en Educación
Materia	Observación sistemática y análisis de contextos
Carácter	Formación básica
Curso	3º
Semestre	2
Créditos ECTS	4
Lengua de impartición	Castellano
Curso académico	2025-2026

DATOS DEL PROFESORADO

Responsable de Asignatura	Carmen Figueroa Rodríguez
Correo Electrónico	carmen.figueroa@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a viernes bajo cita previa

Responsable de Asignatura	Verónica Basilotta Gómez-Pablos
Correo Electrónico	veronica.basilotta@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a viernes bajo cita previa

REQUISITOS PREVIOS

Sin requisitos previos.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Competencias básicas

CB1

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias generales

CG1

Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CG11

Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

CG15

Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CG17

Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.

CG18

Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

CG20

Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

Competencias específicas

CE21

Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.

CE22

Dominar las técnicas de observación y registro.

CE23

Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.

CE65

Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Se abordará la investigación-acción en educación infantil, la teoría y la práctica del proceso de observación, los instrumentos de registro y las metodologías cualitativas.

Unidad 1. Bases conceptuales y evolución histórica de la investigación educativa.

Unidad 2. Procesos y métodos de investigación educativa.

Unidad 3. La observación como método de evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje (I).

Unidad 4. La observación como método de evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje (II).

CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

Unidad 1. Semanas 1-4.

Unidad 2. Semanas 5-8.

Unidad 3. Semanas 9-12.

Unidad 4. Semanas 13-16.

RECOMENDACIONES

- El alumnado deberá presentar un total de cuatro actividades, las cuales se entregarán al finalizar cada unidad.

Nota: La distribución expuesta tiene un carácter general y orientativo, ajustándose a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD
Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico	30,25	100%
Clases programadas asíncronas, clases magistrales grabadas	24	0%
Tutorías, individuales y/o grupales, y seguimiento con apoyo virtual	9	50%
Trabajos individuales o en pequeño grupo, casos prácticos, proyectos, foros, test autoevaluación, etc., con apoyo virtual	18	25%
Estudio individual y trabajo autónomo	66,75	0%
Examen final presencial	2	100%

EVALUACIÓN

Criterios de evaluación

PRIMERA MATRÍCULA

Convocatoria ordinaria

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE CALIFICACIÓN FINAL
Participación: <ul style="list-style-type: none">• Actividades de investigación (10%)¹• Exposición del trabajo final (10%)	20%
Actividades (individuales o en grupo): <ul style="list-style-type: none">• Actividad 1 (10%)• Actividad 2 (10%)• Actividad 3 (10%)• Actividad 4 (10%)	40%
Examen: <ul style="list-style-type: none">• Examen tipo test de 20 preguntas + caso práctico• Obligatorio presentarse y aprobar	40%

Convocatoria extraordinaria

Los criterios de evaluación de convocatoria extraordinaria serán los mismos que en convocatoria ordinaria.

Todas las partes que el estudiante haya superado con una calificación igual o superior a 5 en convocatoria ordinaria se guardarán para la convocatoria extraordinaria.

¹ La participación del/de la estudiante en investigaciones, experimentos u otras actividades afines, será valorada como parte del porcentaje de participación contemplado en la evaluación de la asignatura.

SEGUNDA, SUCESIVAS MATRÍCULAS, CONVOCATORIA DE GRACIA, DISPENSA ACADÉMICA Y CONVOCATORIA DE FINALIZACIÓN

Para los estudiantes repetidores, en convocatoria de gracia, convocatoria de finalización de estudios o a los que se les haya concedido dispensa académica, se aplicará el siguiente sistema alternativo de evaluación:

- Participación (20%): una única actividad de reflexión
- Actividades (40%): una única actividad fin de asignatura
- Examen final (40%): Examen tipo test de 20 preguntas + caso práctico

CONVOCATORIA DE FINALIZACIÓN DE ESTUDIOS

Los estudiantes con un máximo de tres asignaturas pendientes para la finalización de sus estudios podrán solicitar esta convocatoria, siempre que hayan hecho efectivos los pagos correspondientes a las asignaturas matriculadas.

Al solicitarla, el estudiante acepta presentarse en el primer semestre del siguiente curso académico, asumiendo que podría no haber actividad docente y que la evaluación se realizará conforme a lo establecido en el apartado anterior.

Sistema de calificación

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

- 0-4,9 Suspenso (SS)
- 5,0-6,9 Aprobado (AP)
- 7,0-8,9 Notable (NT)
- 9,0-10 Sobresaliente (SB)

La mención de “Matrícula de honor” podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 estudiantes o fracción.

Información adicional

ASISTENCIA

El estudiante que supere el 20% de inasistencia a clase perderá automáticamente el 20% de la calificación correspondiente a los criterios de participación.

EXAMEN

Si el estudiante no se presenta al examen en convocatoria oficial, figurará como “No Presentado” en actas.

Si el estudiante no aprueba el examen de la asignatura, en actas aparecerá la calificación obtenida en la prueba no superada.

NORMAS DE ESCRITURA

En trabajos, prácticas, proyectos escritos y exámenes se valorarán tanto el contenido como la corrección gramatical y ortográfica. Las faltas se penalizarán con 0,20 puntos por error ortográfico y 0,10 por falta de acentuación.

ENTREGA DE ACTIVIDADES

El estudiante deberá entregar los ejercicios en formato PDF, dentro del plazo y por el medio indicado en el Campus Virtual. Es su responsabilidad consultar el aula virtual para comprobar fechas y entregas. No se aceptarán trabajos por correo electrónico ni fuera del plazo o del canal establecido; en tal caso, se considerarán no presentados.

Normativa

EVALUACIÓN

Todas las pruebas susceptibles de evaluación, así como la revisión de las calificaciones, estarán supeditadas a lo establecido en la Normativa de Evaluación, los Criterios para la Modificación de Fechas de Pruebas de Evaluación, la Normativa de Permanencia y la Normativa de Convivencia de la Universidad del Atlántico Medio públicas en la web de la Universidad: <https://www.universidadatlanticomedio.es/universidad/normativa>

PLAGIO

Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación (relojes inteligentes, móviles, etc.), serán sancionados conforme a lo establecido en las normativas citadas previamente.

ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD O NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Los estudiantes podrán solicitar adaptaciones curriculares para el seguimiento de sus estudios acorde con el Programa de Atención a la Diversidad de la UNAM:

https://www.universidadatlanticomedio.es/Static/Documentos/ES/Programa_atencion_diversidad.pdf

BIBLIOGRAFÍA

Básica

- Bisquerra, R. (Coord.) (2004). *Metodología de la investigación educativa*. La Muralla.
- García-Bellido, M. R. (2024). *Manual metodología de la investigación en educación*. Tirant Lo Blanch.
- Gento-Palacios, S. (2004). *Guía Práctica para la Investigación en Educación*. Sanz y Torres.
- Gómez-Núñez, I., Cano-Muñoz, Á., y Torregrosa, S. (2020). *Manual para investigar en educación. Guía para orientadores y docentes indagadores*. Narcea.
- Guzmán, R. J., y García-Sanz, S. (2022) *La observación del desarrollo infantil. Orientaciones para educadores*. Editorial Unisabana.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., y Baptista-Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6^a ed.). McGraw-Hill.
- Jorrín-Abellán, I. M., Fontana Abad, M., y Rubia Avi, -B. (coord.). (2021). *Investigar en educación. Manual y guía práctica*. Síntesis.
- Mukherji, P., & Albon, D. (2018). *Research methods in early childhood* (3rd ed.). SAGE.
- Palaiologou, I. (2019). *Child Observation A Guide for Students of Early Childhood* (4th ed.). SAGE Publications.

Complementaria

- Albert-Gómez, M. J. (2006). *La investigación educativa. Claves Teóricas*. McGraw-Hill.
- Anguera, M. T. (1983). *Manual de prácticas de observación*. Trillas.
- Anguera, M. T. (1988). *Observación en la escuela*. Graó.
- Castillo-Arredondo, S., y Cabrerizo Diago, J. (2003). *Evaluación educativa y promoción escolar*. Pearson Educación.
- Chocontá, J. (2022) Aspectos éticos en la observación con niños. En R. Guzmán y S. García-Sanz (Eds.), *La observación del desarrollo infantil. Orientaciones para educadores* (pp. 43-57). Editorial Unisabana.
- Colás, P., y Hernández, F. (1997). *Métodos de Investigación en Psicopedagogía*. McGraw-Hill.
- Fawcett, M., & Watson, D. (2016). *Learning Through Child Observation* (3rd ed.). Jessica Kingsley Publishers.

García-Ramos, J.M. (1989). *Bases pedagógicas de la evaluación. Guía práctica para educadores.* Síntesis.